

Scheme of Work

Note: Guidelines in preparing for blended learning.

- Continuity of learning between face to face to home based learning and vice versa and provide an integrated learning experience.
- Provide structure / routine to facilitate engagement, interaction and collaboration for both face to face and HBL (Eg: set activities and task that require students to collaborate and learn together; assignments where students could meet online to discuss eg: padlet/ google doc / google meet etc)
- For HBL; ensure commitment and accountability through product/results of learning activities to make learning visible which will form part of the assessment for learning. (product/results as evidence of learning)
- Elements of the 4 curriculum approaches can be incorporated in the face to face and home based learning.

Scheme of Work

Year : 2022
Subject : MSP
Level : Secondary 2
Classes : M2.10/ M2.11/ M2.12

Term/ Week	Topics	Lesson Objectives	Blended Learning (Continuity of learning between face to face and HBL)		Grammar Items	Remarks
			Suggested Classroom Activities	Home-Based Learning		
Term 1						
Week 1 3/1 – 7/1 MON – NEW YEAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hal administrasi ▪ Menyemak Kertas Peperiksaan 2021 ▪ Menyemak Kertas Peperiksaan 2016 dan 2017 (Tugasan Cuti Sekolah) ▪ Kuiz bagi tema-tema/ topik-topik yang dipelajari pada tahun 2021 <p>Pelajar dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengulang kaji aspek-aspek bahasa yang diuji di dalam kertas peperiksaan 2021, 2016 dan 2017 • mengingat kembali tema-tema/ topik-topik yang dipelajari pada tahun 2021 					
Unit 1 Keluargaku Sayang	Pelajar dapat: <ul style="list-style-type: none"> • memahami keperluan penjodoh bilangan dalam ayat dan mengenali penjodoh bilangan yang sesuai untuk digunakan dalam situasi-situasi tertentu. 	<u>Mengajar tatabahasa: Penjodoh Bilangan</u> Guru: <ul style="list-style-type: none"> • mengajar pelajar tentang keperluan penjodoh bilangan (<i>classifier</i>) dalam ayat dan bagaimana penjodoh bilangan diberikan mengikut saiz, bentuk, rupa dan sebagainya. • mengetengahkan beberapa penjodoh bilangan seperti biji, ekor, buah, pasang, orang, batang, helai, naskhah, keping, bilah, kaki, potong. Beberapa pautan video Youtube ditayangkan untuk meningkat pemahaman pelajar. <ul style="list-style-type: none"> ○ https://youtu.be/80VTkyy-Uvw ○ https://youtu.be/CqPGXC-DXNw • menguji pemahaman pelajar dengan mengadakan kuiz di Word Wall yang dijalankan serentak di dalam kelas. https://wordwall.net/resource/18703806 	<u>Latihan Pengukuhan</u> <ul style="list-style-type: none"> • Pautan video Youtube tentang Penjodoh Bilangan diberikan kepada pelajar. <ul style="list-style-type: none"> ○ https://youtu.be/3bQBtQ6Hx7s ○ https://youtu.be/wYS5zGDvilM • Latihan Penjodoh Bilangan (SLS/ Buku Aktiviti hlm. 6/ <i>Grammar/ Vocabulary Bk 2</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjodoh bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mentimeter: Berikan tiga gelaran anggota keluarga yang mereka pelajari. Berikan 1 soalan yang mereka ingin tahu tentang topik keluarga 	

		<ul style="list-style-type: none"> memahami gelaran anggota dalam keluarga dan mengaplikasi perkataan yang sesuai apabila melakukan tugas berkenaan anggota keluarga. 	<p><u>Mengajar tema: Keluargaku Sayang</u> Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> memberitahu pelajar tema yang akan dipelajari dan tugas yang harus mereka hantarkan selepas pengajaran tema berakhir. <p><u>Mengenali dan menggunakan kosa kata baharu</u></p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> menayangkan pautan video Youtube yang menerangkan anggota keluarga dan ayat-ayat mudah tentang keluarga. https://youtu.be/6NGgL_87Rp8 menunjukkan gambar salasilah sebuah keluarga dan mengajak pelajar meneka hubungan mereka. Buku Teks hlm. 6-7/Buku Aktiviti hlm. 7 	<p><u>Latihan Pengukuhan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan untuk mengenal keluarga Yasmin Menerusi video ‘Hari Keluarga’ yang diberikan, kenali keluarga Yasmin. (SLS/ Buku Aktiviti hlm. 13-14) Salasilah Keluarga Saya Pelajar diajak melakarkan salasilah keluarga masing-masing dan menyiapkan skrip untuk memperkenalkan keluarga mereka. Soalan-soalan panduan akan diberikan untuk membantu mereka <p>Pelajar mencari aplikasi atau perisian yang boleh digunakan untuk menyiapkan tugas penghasilan video. Pelajar harus memastikan mereka dapat memasukkan skrip sebagai sari kata dalam video tersebut.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Week 2 10/1 - 14/1</p>	<p>Unit 1 Keluargaku Sayang</p>	<p>Pelajar dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> memahami fungsi imbuhan PeN- dan dapat memahami penggunaannya dalam ayat. mengemukakan pendapat tentang aktiviti keluarga. menjawab pelbagai soalan tentang video. merampai karangan deskriptif. 	<p><u>Mengajar tatabahasa: Imbuhan Awalan PeN-</u> Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengajar pelajar tentang beberapa fungsi imbuhan awalan PeN- dan bagaimana kata dasar digabungkan dengan awalan PeN- dengan menggunakan contoh perkataan-perkataan yang sering mereka lihat. https://youtu.be/FRbY_Llv00I <p><u>Mengajar tema: Keluargaku Sayang</u> Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengingatkan pelajar tema yang akan dipelajari dan tugasan yang harus mereka hantarkan selepas pengajaran tema berakhir. mengajak beberapa pelajar membaca skrip untuk memperkenalkan ahli keluarga mereka. menggalak pelajar menyemak skrip rakan mereka secara berpasangan sebelum dihantarkan kepada guru. mengajak pelajar berkongsi dan memasukkan maklumat tentang aktiviti keluarga masing-masing di dalam skrip yang telahpun disediakan. mengajak pelajar berkongsi perisian atau aplikasi yang mudah digunakan untuk penghasilan video nanti. 	<p><u>Latihan Pengukuhan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan Imbuhan Awalan PeN- (SLS/ Buku Aktiviti hlm. 12/ <i>Grammar/ Vocabulary Bk 2</i>) Latihan Menggunakan Kosa Kata (SLS/ Buku Aktiviti hlm. 4-5/ <i>Grammar/ Vocabulary Bk 2</i>) Salasilah Keluarga Saya Pelajar diajak membetulkan skrip dan memasukkan maklumat tentang aktiviti keluarga mereka dan kegemaran/ hobi ahli keluarga mereka. Soalan-soalan panduan akan diberikan untuk membantu mereka. <p>Pelajar diajak mencari gambar-gambar ahli keluarga yang sesuai untuk digunakan dalam penghasilan video.</p> <p><u>Induksi/ Penggerak Minda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan membaca dan cuba memahami teks Kefahaman – Sofia dan Safura, di Buku Aktiviti hlm. 10 dan Melawat Mak cik Mira, di Buku Teks hlm. 8. Pelajar diajak menyerlahkan perkataan-perkataan/ ayat-ayat yang mereka tidak faham maknanya. 	<ul style="list-style-type: none"> Imbuhan Awalan PeN- 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Exit Card:</i> Berikan tiga fungsi Imbuhan Awalan PeN- berserta contoh. <i>Exit Card:</i> Lengkapkan ayat berikut: Ayah/ Ibu suka... Ibu gemar... Kami selalu...
--	---	--	--	---	---	---

<p>Week 3 17/1 – 21/1</p>	<p>Unit 1 Keluargaku Sayang</p>	<p>Pelajar dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • memahami perkataan-perkataan dan ayat-ayat di dalam teks kefahaman • menjawab soalan-soalan kefahaman secara berpasangan. • membuat pembedaan kesilapan bahasa dalam rancangan kerja minggu 1. • membina pelbagai soalan kefahaman subjektif daripada teks yang disediakan. 	<p><u>Membimbing Pembacaan/ Kefahaman Teks:</u> Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks sekali sebelum mengajak pelajar berkongsi secara berpasangan tentang pemahaman mereka terhadap teks. • membantu pelajar memahami perkataan-perkataan dan ayat-ayat yang mereka tidak faham. • mengajak pelajar secara berpasangan untuk memahami soalan kefahaman dan menjawabnya. <p><u>Mengajar Sintaksis: Pola Ayat Dasar</u> Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memperkenalkan subjek dan predikat ayat sebelum mengajar tentang frasa nama dan frasa kerja. Buku Teks hlm. 11 <p><u>Mengajar tema: Keluargaku Sayang</u> Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengajak pelajar membezakan struktur Bahasa Inggeris dan bahasa Melayu, mengingatkan kembali tentang hukum D-M (Diterangkan – Menerangkan) sebelum mengajak pelajar menyemak skrip lengkap pasangan mereka. • mengajak pelajar berkongsi secara lisan tentang keluarga mereka dengan menunjukkan gambar-gambar yang ada, 	<p><u>Latihan Pengukuhan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan Kefahaman bagi teks Sofia dan Safura, di Buku Aktiviti hlm. 10-11 dan Melawat Mak cik Mira, di Buku Teks hlm. 8/ Buku Aktiviti hlm. 11 • Latihan Pola Ayat Dasar Buku Aktiviti hlm. 13 <ul style="list-style-type: none"> • Salasilah Keluarga Saya Pelajar diajak membetulkan skrip dan mula menghasilkan video berserta sari kata berkenaan keluarga mereka. Tugas harus dihantar pada akhir Minggu 4. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pola Ayat Dasar • Hukum D-M • Kemahiran Penterjemahan 	<p>Afl: Kuiz Kahoot berkenaan tema keluarga</p>
<p>Week 4 24/1 – 28/1</p>	<p>Unit 2 Persahabatan</p>	<p>Pelajar dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berkongsi pengalaman membuat kawan. • membincangkan ciri-ciri positif pada seorang kawan. 	<p>Guru menayangkan video lagu Sahabat.</p> <p>Pelajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • menonton dan mendengar rakaman daripada video- Sahabat (Najua) • membincangkan ciri-ciri positif yang ada di dalam lirik lagu • menjawab soalan di dalam buku aktiviti 	<p>1. Kerja Pasangan:</p> <p>Pelajar menulis e-mel kepada pasangannya menerangkan apakah ciri-ciri positif yang dia lihat dalam diri kawannya itu dan apa yang dia harapkan dalam persahabatannya. Pasangannya pula akan membalas e-mel tersebut dengan isi yang sama.</p> <p>Produk: E-mel.</p>	<p>1. Pola Ayat</p>	<p>Afl: Memberi satu nilai atau sifat yang positif dalam kawan.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> menulis/membalas e-mel kepada sahabat 	<u>Berkongsi Pendapat</u> Pelajar <ul style="list-style-type: none"> membincangkan ciri-ciri positif yang terdapat di dalam video. 			
Week 5 31/1 – 4/2 MON TO WED – CNY	Unit 2 Persahabatan Menganalisa Kesilapan (Error Analysis)	Pelajar dapat <ul style="list-style-type: none"> membuat pembedaan kesilapan bahasa dalam rancangan kerja minggu 2. membina pelbagai soalan berdasarkan Tatabahasa (dalam bentuk Kuiz Cth: Kahoot). 	Guru : <ol style="list-style-type: none"> menggunakan slaid untuk menerangkan kesilapan yang dibuat pelajar dalam kerja yang diberi pada minggu 2. Kerja Kumpulan: Pelajar: <ol style="list-style-type: none"> membuat pembedaan pada kerja mereka. merujuk pada nota Tatabahasa dan membina pelbagai soalan Tatabahasa dalam bentuk Kuiz Digital. bermain Kuiz Bahasa dengan rakan-rakan daripada kumpulan lain. 	1. Kuiz Bahasa Flip Lesson 2. Memberi pendapat tentang video yang ditonton secara lisan dan bertulis. Produk: Rakaman jawapan.	Tatabahasa umum.	Afl: Post-Its-on Grid Group Reflection
Week 6 7/2 – 11/2 TUE – ASIAN LANG DAY	Performance Task Tema: Budaya	Pelajar dapat <ul style="list-style-type: none"> menghasilkan satu iklan yang menunjukkan pemahaman mereka tentang budaya orang Melayu yang mereka pelajari. 	Guru <ol style="list-style-type: none"> memberi penjelasan tentang 'Performance Task' menerangkan rubrik pemarkahan. 	Pelajar memberi refleksi tentang Minggu Bahasa-Bahasa Asia. Produk: Forum	Kata Benda dan Kata Kerja.	Minggu Bahasa-Bahasa Asia (9-10 Feb)
Week 7 14/2 – 18/2	Unit 3 Inspirasiku	Pelajar dapat <ul style="list-style-type: none"> membincangkan tentang seseorang yang menjadi inspirasinya 	Guru menayangkan video dari Youtube https://www.youtube.com/watch?v=uSoaeRo_tq0 <ul style="list-style-type: none"> pelajar membincangkan mengapa tokoh itu menjadi pilihan inspirasi pembuat video tersebut. 	1. Memahami Teks- <ul style="list-style-type: none"> menjawab soalan-soalan kefahaman yang diberi guru 2. Kerja kumpulan <ul style="list-style-type: none"> memilih beberapa orang yang menjadi inspirasi remaja 	Akhiran -an	*Tiada Kelas Pada Hari Isnin Afl: Post-Its- KWL

			<p><u>Berkongsi Pendapat</u></p> <p><u>Pelajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> berkongsi tentang orang yang menjadi inspirasinya kepada kelas <p><u>Mendengar dan memahami</u></p> <p>Pelajar</p> <ul style="list-style-type: none"> mendengar rakaman audio dan menjawab soalan-soalan dalam Buku Aktiviti (halaman 37-38) 	<ul style="list-style-type: none"> membuat poster digital mengenai orang-orang itu <p>Produk: Kefahaman dan poster digital.</p>		
Week 8 21/2 – 25/2	Ujian : Unit 1-3	<p>Pelajar dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menjawab soalan berupa: <ol style="list-style-type: none"> Prosedur Kloz Kefahaman – Grafic Kefahaman Subjektif 	<ol style="list-style-type: none"> Ulangkaji Unit 1-3 bersama rakan. Menduduki ujian. 	<ol style="list-style-type: none"> Flip Lesson (Pembelajaran berbalik) <p>Para pelajar akan berbincang tentang teks (Teknologi Maklumat) yang diberikan dan bersama-sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> mencari makna kosa kata baharu dan memasukkan ke dalam Google docs. <p>Produk: Senarai kosa kata baharu dengan makna.</p>	Kosa Kata Baharu	<p>Afl: Post-Its- KWL (daripada ujian)</p>
Week 9 28/2 – 4/3	Unit 4 Teknologi Maklumat	<p>Pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> berbincang dengan kawan tentang teknologi maklumat dahulu dengan sekarang. menjelaskan kebaikan dan keburukan teknologi maklumat hari ini. 	<p>Guru menunjukkan gambar teknologi maklumat dahulu dan sekarang</p> <p>Kerja Kumpulan</p> <p>Pelajar</p> <ul style="list-style-type: none"> berbincang tentang teknologi maklumat dahulu dengan sekarang berkongsi jawapan dengan kelas <p>Pelajar</p>	<p>Kerja Kumpulan</p> <p>Pelajar</p> <ul style="list-style-type: none"> berbincang tentang impak teknologi maklumat dalam kehidupan remaja/pelajar hari ini bersama rakan-rakan dalam kumpulan. <p>Produk: Peta Minda Digital</p>	Kata Kerja	<p>Afl: Post-Its-on Grid</p> <p>Group Reflection</p>

			<ul style="list-style-type: none"> berbincang dengan rakan-rakan tentang kebaikan dan keburukan teknologi maklumat <p>Produk: Peta Minda</p>			
Week 10 7/3 – 11/3	Maklum Balas Ujian Minggu 5	<p>Pelajar dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> membaiki kesilapan yang mereka buat dalam ujian. 	<p>Guru memulangkan Kertas Ujian.</p> <p>Pelajar</p> <ul style="list-style-type: none"> melihat dan mendengar penerangan guru tentang kesilapan yang mereka buat mereka akan membetulkan kesilapan mereka dan diberi peluang bertanya tentang apa sahaja yang mereka kurang faham. melihat jawapan model <p><u>Kerja Kumpulan</u></p> <p>Guru memberi beberapa latihan yang seakan untuk melihat jika pelajar telah dapat memahami penerangan tentang cara memjawab soalan.</p>	<p>Flip Lesson</p> <p>Unit 5- Kita Peduli</p> <p>Pelajar akan dapat memahami makna perkataan Peduli.</p> <p>Menonton video mengenai Kerja kemasyarakatan</p> <p>Memberi pendapat tentang cara-cara mereka sebagai remaja dapat menunjukkan kepedulian mereka dalam kehidupan hari-hari- Peta Minda (Digital)</p> <p>Pelajar akan berkongsi Peta minda dalam kumpulan dan setiap kumpulan akan memilih yang terbaik dan berkongsi bersama kelas.</p> <p>Produk: Peta Minda Digital</p>	Kesilapan Umum	Afl: Post-Its-on Grid

Term/ Week	Topics	Lesson Objectives	Blended Learning (Continuity of learning between face to face and HBL)		Grammar Items	Remarks
			Suggested Classroom Activities	Home-Based Learning		
Term 2						
Week 1 21/3 – 25/3	Ulangkaji Unit 1-5	Pelajar dapat: <ul style="list-style-type: none"> menunjukkan mereka masih ingat dan tahu menggunakan kebanyakan kosa-kata yang telah mereka pelajari pada penggal pertama. berbincang secara ringkas tema-tema daripada unit 1-5 yang telah mereka pelajari dalam penggal satu. sebagai remaja 	Guru memberi sampul surat yang mengandungi tema-tema (berdasarkan Unit 1-5) yang berbeza kepada setiap pasangan pelajar. Kerja Pasangan Pelajar : <ol style="list-style-type: none"> berbincang tentang tema yang diberi dengan pasangan.(berpandu soalan-soalan yang diberi guru) melakar peta minda mengenai tema yang diberi. Setiap pasangan akan berkongsi jawapan dengan kelas. 	Flip Lesson Unit 6 - Warna-Warni Budaya <u>Kerja Pasangan</u> <ol style="list-style-type: none"> Pelajar akan menonton video mengenai Perayaan Hari Raya Aidil Fitri. Menjawab soalan mengenai cerita yang mereka tonton. Memberi pendapat tentang apa yang mereka tonton. Pelajar melakar (grafik) persamaan dan perbezaan Perayaan Hari Raya Aidil Fitri dan satu lagi Perayaan Kaum di Singapura yang mereka tahu atau sambut. Produk: Lakaran secara grafik-Padlet atau aplikasi lain.	Kata Adjektif	Afl: Post-Its- Afl: KWL- Tema Hari Perayaan Orang Melayu
Week 2 28/3 – 1/4	Unit 5 Kita Peduli	Pelajar dapat: <ul style="list-style-type: none"> menunjukkan pemahaman mereka tentang maksud 'peduli' dengan memberi contoh. berkongsi cara-cara mereka sebagai remaja 	Guru menayangkan video mengenai Greta Thunberg dan Malala Yousafzai Kerja Kumpulan Aktiviti 1- <ol style="list-style-type: none"> Pelajar berbincang tentang apa yang mereka tonton berpandukan soalan-soalan yang diberi guru. 	Forum <ol style="list-style-type: none"> Pelajar memberi pendapat tentang kepentingan menjadi manusia yang 'peduli' melalui forum. (SLS) Pelajar membuat ikrar menjadi manusia yang peduli (latihan membina ayat). 	Kata Sifat-Perasaan	Afl: Post-Its-on Grid

		<p>dapat menunjukkan kepedulian mereka dalam kehidupan hari-hari- Peta Minda (Digital)</p> <ul style="list-style-type: none"> menyampaikan pendapat tentang kepentingan menjadi manusia yang 'peduli'. 	<p>2. Guru mendengar pandangan pelajar dan memberikan respons yang sesuai.</p> <p>Aktiviti 2-</p> <p>1. Pelajar berkongsi cara-cara mereka sebagai remaja dapat menunjukkan kepedulian mereka dalam kehidupan hari-hari- Peta Minda (Digital)</p> <p>2. Guru mendengar pandangan pelajar dan memberikan respons yang sesuai.</p>	<p>Produk: Forum</p>		
<p>Week 3 4/4 – 8/4</p> <p>LESSON DISMISS EARLY AT 6.15PM</p>	<p>Ujian dan Penulisan Karangan Bahagian A- Blog</p>	<p>Pelajar dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengaplikasikan teknik penulisan karangan fungsional. merampai satu karangan fungsional menjawab soalan berupa: <ul style="list-style-type: none"> 1. Prosedur Kloz 2. Kefahaman – Grafic 3. Kefahaman Subjektif 	<p>Guru memberi soalan Karangan Bahagian A yang berbentuk Blog kepada pelajar.</p> <p>Pelajar :</p> <p>1. membaca dan berbincang tentang kehendak soalan</p> <p>2. mendengar penerangan guru tentang teknik penulisan karangan tersebut.</p> <p>Kerja kumpulan:</p> <p>1. Pelajar akan cuba menulis karangan berbentuk Blog dalam kumpulan.</p> <p>2. Pelajar berkongsi jawapan dengan kelas.</p>	<p>Pelajar merampai karangan fungsional.</p> <p>Produk: Hasil penulisan pelajar.</p>	<p>Penanda Wacana</p>	<p>Afl: Post-Its-on Grid</p>
<p>Week 4 11/4 – 15/4</p> <p>LESSON DISMISS EARLY</p>	<p>Unit 6 Warna-Warni Budaya</p>	<p>Pelajar dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menunjukkan pemahaman mereka tentang Hari Raya Aidil Fitri. 	<p>Guru meminta setiap pasangan pelajar berkongsi dengan kelas tugas yang telah mereka selesaikan di rumah (Flip Lesson).</p> <p>Pelajar</p> <p>1. memberi penerangan tentang hasil kerja mereka.</p>	<p>Forum</p> <p>Para pelajar akan berbincang/memberi pendapat tentang Kepentingan Melestarikan Budaya setelah menonton video ini:</p>	<p>Kata Sendi Nama</p>	<p>Afl: Learning Log</p>

<p>AT 6.15PM</p> <p>FRI – GOOD FRIDAY</p>		<ul style="list-style-type: none"> berkongsi dengan kelas tugas yang mereka telah buat di rumah- Persamaan dan perbezaan Perayaan Hari Raya Aidilfitri dengan satu lagi Perayaan Kaum di Singapura. 	<p>Guru merumuskan perkongsian pelajar.</p> <p>Guru memberi penerangan dengan lebih terperinci budaya orang Melayu menyambut Hari Raya Aidil Fitri,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai- maaf bermaafan, menghormati orang yang lebih tua, menggembarakan kanak-kanak dan konsep bersedekah dan meraikan tetamu. 2. Budaya Berpakaian/Makanan. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=G2xgZkvVS-A</p> <p>Produk: Forum</p>		
<p>Week 5 18/4 – 22/4</p> <p>LESSON DISMISS EARLY AT 6.15PM</p>	<p>Unit 6 Warna-Warni Budaya</p> <p>Penulisan Karangan Ekspositori</p>	<p>Pelajar dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> memberi pendapat mengapakah penting untuk mengekalkan budaya kita. menulis pendahuluan karangan ekspositori. 	<p>Kerja Kumpulan</p> <p>Setiap kumpulan akan memberi satu sebab mengapa budaya perlu dikekalkan.</p> <p>Guru mengajar penulisan Ekspositori.</p>	<p>Pelajar akan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. memberi makna kata kunci yang disediakan guru dalam Bahasa Inggeris kepada Bahasa Melayu. 2. menyusun perenggan untuk menjadikan satu karangan ekspositori yang logik. <p>Produk: Senarai Kata Kunci (Goole Docs)</p>	<p>Penanda wacana berfokus kepada penulisan ekspositori.</p>	<p>Afl: Reflective Log</p>
<p>Week 6 25/4 – 29/4</p> <p>LESSON DISMISS EARLY AT 6.15PM</p>	<p>Ujian dan Menganalisa Kesilapan (Error Analysis)</p> <p>Penulisan Fuungsional (35 min)</p> <p>E-mel/Blog</p>	<p>Pelajar dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> membuat pembedaan kesilapan bahasa dalam rumpukan kerja minggu 5&6. mengaplikasikan teknik penulisan karangan fungsional. merampai satu karangan fungsional 	<p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menggunakan slaid untuk menerangkan kesilapan yang dibuat pelajar dalam kerja yang diberi pada minggu 5&6. <p>Kerja Kumpulan:</p> <p>Pelajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membuat pembedaan pada kerja mereka. 	<p>Flip Lesson</p> <p>Kata Kerja Transitif dan Tak transitif.</p> <p>Membina ayat Transitif dan Tak Transitif</p>	<p>Kata Nafi</p>	<p>Afl: Post-Its- KWL (daripada ujian)</p>

<p>Week 7 2/5 – 6/5</p> <p>MON – LABOR DAY</p> <p>TUE – HARI RAYA PUASA</p>	<p>Kata Majmuk dan Ayat</p>	<p>Pelajar dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • membina Kata Majmuk daripada perkataan-perkataan tunggal yang diberi. • menggunakan Kata Majmuk dalam ayat 	<p>Guru bertanya pengetahuan pelajar tentang Kata Majmuk dalam Bahasa Inggeris. (Guru menggunakan kaedah Translanguaging)</p> <p>Kerja Kumpulan</p> <p>Pelajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • membina sebanyak Kata majmuk dengan perkataan-perkataan yang diberi guru. (melalui word flash) • mereka akan memastikan Kata Majmuk yang mereka bina memang ada. • berkongsi jawapan mereka. 	<p>Pelajar akan membina ayat dengan Kata Majmuk yang telah mereka bina dalam kelas.</p> <p>Memberi terjemahan ayat mereka.</p> <p>Produk: Ayat-ayat gramatis berdasarkan Kata Majmuk.</p>	<p>Kata Majmuk</p>	<p>Afl: Memberi 3 perkataan baharu dan 3 perkataan berimbuhan PeN</p>
<p>Week 8 9/5 – 13/5</p>	<p>Unit 7 Menjejak Warisan</p>	<p>Pelajar dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • menceritakan tentang program darmawisata • melatih pelajar membuat perbualan ringkas • merampai karangan Ekspositori dalam kumpulan. 	<p>Guru menayangkan video Kampong Buangkok.</p> <p>Kerja Kumpulan</p> <p>Pelajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjawab soalan yang disediakan guru. 2. pelajar berkongsi pengalaman berdarmawisata dengan sekolah atau keluarga. 3. memberi pendapat tentang faedah darmawisata. 	<p>Menonton video dan menjawab soalan mengenainya.</p> <p>Guru memberi satu soalan karangan ekspositori kepada setiap kumpulan. (dalam kumpulan)</p> <p>Kuiz Bahasa (Fokus Tatabahasa yang telah dipelajari]</p>	<p>Ulangkaji Penjodoh Bilangan.</p>	<p>Afl: Post-Its KWL</p>
<p>Week 9 16/5 – 20/5</p> <p>MON – VESAK DAY</p>	<p>Unit 8 Pertahanan Mutlak</p>	<p>Pelajar dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menunjukkan pemahaman mereka tentang maksud 'Pertahanan Mutlak' dengan memberi contoh. • menyampaikan pendapat tentang kepentingan 'Pertahanan Mutlak'. 	<p>Guru menerangkan tema Unit 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru memberi sinopsis video yang akan ditonton • guru menayangkan video " Pertahanan Mutlak" • guru menerangkan makna perkataan yang relevan seperti : pertahanan, mutlak dan sebagainya. <p><u>Menggunakan Kosa Kata</u></p> <p>Pelajar</p> <p>membina ayat dalam buku aktiviti berdasarkan gambar yang diberikan.</p>	<p>Forum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar memberi pendapat tentang sumbangan yang boleh dilakukan remaja seperti mereka dalam 'Pertahanan Mutlak' melalui forum. (SLS) 2. Merampai kefahaman subjektif bertemakan 'Pertahanan Mutlak'. <p>Produk :Forum</p>	<p>Imbuhan MeN</p>	<p>Afl: Reflective Log</p>

Week 10 23/5 – 27/5	Ujian Karangan Ekspositori dan Kefahaman Mendengar	Pelajar dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mengaplikasikan teknik penulisan karangan ekspositori. • menjawab kefahaman mendengar dengan baik. • membina ayat menggunakan kosa-kosa kata daripada Unit 7-8. 	Guru memberi senarai kosa kata kepada pelajar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar membuat latihan membina ayat. 2. Guru membincangkan hasil kerja pelajar (ayat). 3. Pelajar menduduki ujian. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar menonton video dan memberi pendapat menegenainya. 2. Menulis e-mel kepada seorang rakan sekelas. (Tema Aktiviti Cuti Sekolah) Produk: E-mel	Imbuhan Ber	Afl: Reflective Log
--	---	--	---	---	-------------	----------------------------

Term/ Week	Topics/ Units	Lesson Objectives	Blended Learning (Continuity of learning between face to face and HBL)		Grammar Items	Remarks
			Suggested Classroom Activities	Home-Based Learning		
Term 3						
Week 1 27/6 – 1/7	Menganalisa Kesilapan (Error Analysis)- Ujian dan Tugas Rumah Lisan	Pelajar dapat: membuat pembedaan kesilapan bahasa dalam ujian dan tugas rumah.	Guru : 1. menggunakan slaid untuk menerangkan kesilapan yang dibuat pelajar dalam dalam ujian dan tugas rumah. Kerja Kumpulan: Pelajar: 1. membuat pembedaan pada kerja mereka. Guru memberi sampul surat mengandungi gambar kepada setiap kumpulan. Pelajar berbincang tentang apa yang perlu dibuahkan tentang gambar-gambar yang diberikan (Kaedah PEEL) dalam kumpulan. Pelajar buat persembahan.	Guru memberi petikan bacaan dan gambar. Pelajar akan merakam bacaan mereka dan menjawab soalan-soalan mengenai gambar yang diberikan. Produk: Rakaman	Ayat Aktif dan Pasif	Kuiz Bahasa
Week 2 4/7 – 8/7 MON – YOUTH DAY	Penyampaian Performance Task	Pelajar dapat <ul style="list-style-type: none"> memberi penerangan kepada rakan-rakan mereka tentang iklan yang mereka buat secara kumpulan. menjawab soalan mengenai iklan mereka. 	Guru meminta pelajar menayangkan iklan digital mereka kepada kelas dan membuat persembahan.	Membuat ayat menggunakan kosa-kosa kata yang diberikan. Merampai kefahaman objektif.	Ulangkaji Kata Adjektif	Afl: Post-Its KWL

Week 3 11/7 – 15/7 MON – HARI RAYA HAJI	Penyampaian Performance Task	Pelajar dapat <ul style="list-style-type: none"> • memberi penerangan kepada rakan-rakan mereka tentang iklan yang mereka buat secara kumpulan. • menjawab soalan mengenai iklan mereka. 	Guru meminta pelajar menayangkan iklan digital mereka kepada kelas dan membuat persembahan.	Ulangkaji Latihan kertas satu. Produk : Rampaian Kerja Pelajar	Imbuhan Ter	Kuiz Bahasa
Week 4 18/7 – 22/7	Ulangkaji Lisan dan Kefahaman Mendengar	Pelajar dapat <ul style="list-style-type: none"> • menceritakan tentang gambar-gambar yang diberi. • membaca dengan sebutan yang betul dan intonasi yang baik. • menjawab soalan kefahaman mendengar dengan baik. 	1. Guru memberi gambar yang berbeza kepada setiap kumpulan. Wakil dari setiap kumpulan akan memberi pendapat tentang gambar-gambar yang diberikan. 2. Guru akan mendengarkan rakaman bacaan beberapa orang pelajar dan menjelaskan yang mana baik dan kekurangan pembacaan tersebut. 3. Guru akan memainkan satu set kefahaman mendengar dan akan memberikan jawapan setelah pelajar membuatnya.	Latihan menafsir tajuk karanagan Bahagian B.(Google Docs) Produk: Tafsiran tajuk (Google Docs)	Ulang Kaji Kata Bantu	Afl: Post-Its KWL
Week 5 25/7 – 29/7	Ujian – Kertas 2	Pelajar dapat: <ul style="list-style-type: none"> • menjawab soalan berupa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur Kloz 2. Kefahaman – Grafic 3. Kefahaman Subjektif 	1. Ulangkaji Unit 5-8 bersama rakan. 2. Menduduki ujian.	Pelajar akan membina ayat dengan Kata Bantu yang telah mereka bina dalam kelas. Memberi terjemahan ayat mereka. Produk: Ayat-ayat gramatis berdasarkan Kata Bantu.	Ulangkaji Imbuhan Kata Kerja	Kuiz Bahasa
Week 6 1/8 – 5/8 GCE 'O' LEVEL	Ulangkaji Karangan Bahagian B	Pelajar dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mengaplikasikan teknik penulisan pelbagai karangan. 	Guru memberi beberapa soalan Karangan Bahagian B. Pelajar berbincang dengan rakan sekumpulan.	Ulangkaji Latihan kertas dua.	Ulangkaji Imbuhan Kata Benda	Membina tiga ayat menggunakan 3 penanda wacana.

EXAM – MSP ORAL	Membina kuiz	<ul style="list-style-type: none"> membina soalan berdasarkan topik-topik tatabahasa. 	<p>Pelajar merampai karangan.</p> <p>Pelajar akan membina soalan berdasarkan topik-topik tatabahasa (MCQ) dalam kumpulan.</p> <p>Bermain Kuiz Bahasa yang mereka bina dengan rakan-rakan sekelas.</p>	<p>Menonton video dan memberi pendapat secara lisan.</p> <p>Produk: Rakaman pendapat.</p>		
Week 7 8/8 – 12/8 TUE TO WED NATIONAL DAY	<p>Ulang kaji</p> <p>Tema Bebas</p> <p>-Lisan</p> <p>- Kefahaman Mendengar</p>	<p>Pelajar dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menceritakan sesuatu pengalaman menarik yang pernah mereka alami secara lisan. Menjawab soalan Kefahaman Mendengar dengan betul. 	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> memainkan satu set Kefahaman Mendengar. membincangkan jawapan bagi Kefahaman Mendengar. <p>Guru meminta pelajar-pelajar memikirkan satu pengalaman menarik yang boleh mereka kongsi dengan rakan-rakan mereka.</p>	<p>Latihan :</p> <ol style="list-style-type: none"> membetulkan kesilapan dalam ayat. perkataan seerti. perkataan berlawanan. 	Perkataan Seerti dan Berlawan	Satu nilai yang mereka pelajari daripada cerita yang dikongsi.
Week 8 15/8 – 19/8	<p>Ulangkaji</p> <p>Lisan</p>	<p>Pelajar dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> meluahkan pendapat mengenai video pendek secara lisan. 	<p>Guru menayangkan beberapa video ringkas.</p> <p>Pelajar akan memberi pendapat mereka mengenai video-video tersebut kepada pasangannya.</p>	<p>Ulangkaji</p> <p>Membina ayat.</p>	Penjodoh Bilangan	Afl: Reflective Log
Week 9 22/8 – 26/8	<p>Menganalisa Kesilapan (Error Analysis)- Ujian dan Tugas Rumah</p>	<p>Pelajar dapat:</p> <p>membuat pembetulan kesilapan bahasa dalam ujian dan tugas rumah</p>	<p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> menggunakan slaid untuk menerangkan kesilapan yang dibuat pelajar dalam dalam ujian dan tugas rumah. <p>Kerja Kumpulan:</p> <p>Pelajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> membuat pembetulan pada kerja mereka. 	<p>Ulangkaji</p> <p>Latihan kertas satu dan dua.</p> <p>Produk : Rampaian Kerja Pelajar</p>	Ulangkaji : Imbuhan PeN	Kuiz Bahasa
Week 10 29/8 – 2/9 Prelim Week	CLASSES ARE CANCELLED					